

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2019 г.
Зав.кафедрой Сорокина Е.Н.
(Сорокина Е.Н.)

«Согласовано»
методист Гречишникова Е.Н.
(Е.Н.Гречишникова)

«Утверждаю»
Директор МОУ Гимназии № 13
(Вондарева О.Н.)
« 22 » 09 2019 г.

Рабочая программа учебного курса
История России. Всеобщая история
для 8 класса
(68 часов)
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Сорокина Е.Н.

Рабочая программа для 8 класса по курсу История **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения) по истории; авторской программы Всеобщая история. 5-9 класс. Гюдер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014; Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы А.А.Данилова, О.Н.Журавлевой, И.Е.Барыкина. – М.: «Просвещение», 2016. Положением о рабочих программах МОУ Гимназии № 13, принятой на педсовете № 1 от 29.08.2018 г.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей.

Цель изучения курсов «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIX в.»:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Общие задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса истории в 8 классе

Изучение истории в 8 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: **социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной**. При этом можно выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты изучения истории в 8 классе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умения изучать информацию различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить **структуру подготовки** учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета.

Для определения уровня усвоения учащимися 8 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться проверочные тестовые работы. Особое внимание будет уделено курсу «История России XVIII - XIX вв.». Критериями для определения уровня усвоения учащимися 8 класса содержания предмета будут:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важных исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3. *Работа с историческими источниками:*
 - читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- 4. *Описание (реконструкция):*
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 5. *Анализ, объяснение:*
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6. *Работа с версиями, оценками:*
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.
- 7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме — *68 часов, по 2 часа* в неделю.

Содержание курса история для 8 класса

Содержание учебного предмета «История» в 8 классе изложено в виде двух курсов. Это «История Нового времени» (24 часа) и курс «История России XIX в.» (занимающий приоритетное место по объему учебного времени - 44 часа). Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Содержание предмета «Всеобщая история. История Нового времени. 18 век». 8 класс.

Новая история. XVIII в. 24 ч.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)

Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции.

Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)

Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации – 3 часа

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

ГЛАВА I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I 13 часов

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

5 часов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739

гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава III. Российская империя при Екатерине II 9 часов

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Словное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Глава IV. Российская империя при Павле I 4 часа

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке 10 часов

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Словный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Календарно-тематическое планирование по курсу История 18 век для 8 класса

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Даты	
				План	Факт
1-3	Глава III. Эпоха Просвещения. Время Преобразований	Век Просвещения. Стремление к царству разума	3		
5-6		Художественная культура Европы эпохи Просвещения	2		
7-8		Промышленный переворот в Англии	2		
9		Английские колонии в Северной Америке	1		
10-11		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2		
12-13		Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	2		
14-15		Французская революция. От монархии к республике	2		
16-19		Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	4		
20		Повседневная жизнь	1		
21	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени	1		
22-24		Государства Востока. Начало европейской колонизации	3		
25	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I	Россия и Европа в конце XVII века	1		
26		Предпосылки петровских реформ	1		
27		Начало правления Петра I	1		

28-29		Великая Северная война 1700-1721 гг.»	2		
30		Реформы управления Петра I	1		
31		Экономическая политика Петра I	1		
32		Российское общество в Петровскую эпоху	1		
33		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		
34		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
35		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		
36		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		
37-38		Значение Петровских преобразований в истории страны	1		
39		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I	1		
40-41	Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)»	2		
42		Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.»	1		
43-44		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.»	1		
45		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.»	1		
46		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	1		
47	Глава III. Российская империя при Екатерине II 9 часов	Россия в системе международных отношений	1		
48		Внутренняя политика Екатерины II	1		
49		Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	1		
50		«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1		
51		Народные движения. Восстание Е.И. Пугачева	1		
52		Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1		
53		Внешняя политика Екатерины II	1		
54		Освоение Новороссии и Крыма	1		
55		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II	1		
56-57	Глава IV. Российская империя при Павле I 4 часа	Внутренняя политика Павла I	2		
58-59		Внешняя политика Павла I	2		
60	Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке 10 часов	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1		
61		Образование в России в XVIII веке	1		
62		Российская наука и техника в XVIII веке	1		
63		Российская архитектура XVIII века	1		
64		Живопись и скульптура	1		
65		Музыкальное и театральное искусство	1		
66		Народы России XVIII века	1		
67		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
68		Повторительно-обобщающий урок по темам «Российская империя 1762-1800 гг.»	1		

Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
		предметные	личностные	метапредметные			
Глава III. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (20 часов)							
1-3	Век Просвещения. Стремление к царству разума	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<i>Доказывать</i> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.		
4-5	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	<i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра. <i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	<i>Регулятивные:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно - следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	<i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения <i>Сотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.		
6-7	Промышленный переворот в Англии	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат</i>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<i>Выделять</i> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <i>Разрабатывать</i> проект об изобретениях, давших толчок развитию		

		<i>возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.		<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	машинного производства. <i>Составить</i> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.		
8	Английские колонии в Северной	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<i>Регулятивные</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	<i>Называть</i> причины и результаты колонизации. <i>Рассказывать</i> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <i>Обсуждать</i> , как и почему удалось колонистам объединиться.		
9-10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	<i>Рассказывать</i> об основных идеях, которые объединили колонистов. <i>Характеризовать</i> и <i>сравнивать</i> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <i>Объяснить</i> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.		
11-12	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<i>Рассказывать</i> о состоянии общества накануне революции. <i>Объяснять</i> влияние Просвещения на социальное развитие. <i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий.		
13-14	Французская революция. От монархии к республике	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые,	Выражают адекватное понимание причин	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	<i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период		

	<i>Урок изучения нового материала</i>	левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	успеха/неуспеха учебной деятельности	осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	революционных событий. <i>Объяснять</i> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.		
15-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	<i>Доказывать</i> , что любая революция — это бедствия и потери для общества. <i>Доказывать</i> необоснованность жестоких методов якобинцев. <i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
20	Повседневная жизнь	<i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и <u>одноклассникам.</u>	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать	<i>Рассказывать</i> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <i>Объяснять</i> положение женщины в Новое время. <i>Рассказывать</i> о складывающейся культуре домоведения.		
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (4 часа)							
21	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время,	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно	<i>Выделять</i> особенности традиционных обществ. <i>Сравнивать</i> традиционное общество с европейским. <i>Характеризовать</i> государства Востока и Европы. <i>Характеризовать</i> империю Великих Моголов. <i>Анализировать</i> политику Акбара.		

		характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<i>Сравнивать</i> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.		
22-24	Государства Востока. Начало европейской колонизации	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	<i>Выделять</i> особенности традиционных обществ. <i>Сравнивать</i> традиционное общество с европейским. <i>Характеризовать</i> государства Востока и Европы. <i>Характеризовать</i> империю Великих Моголов. <i>Анализировать</i> политику Акбара. <i>Сравнивать</i> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.		

История России 44 часа

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I 13 часов

25	Россия и Европа в конце XVII века	Научиться оперировать основными терминами: «гетман», «буферная зона», «автономия», «гегемония», «коалиция», «религиозные войны»; формулировать главные принципы внешней политики Франции второй половины XVII в.; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление роли и значения истории в жизни человека. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения применять таблицы, схемы, модели для получения информации, анализировать	Выделять главные принципы внешней политики Анализировать развитие России и Европы конце XVII века Сравнивать их Работать с исторической картой		
----	-----------------------------------	---	--	--	---	--	--

				материал учебника и дополнительный материал			
26	Предпосылки петровских реформ	<p>Научиться оперировать основными терминами: «реформа», «наемная армия», «Немецкая слобода»; определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать аргументированные суждения за и против. Давать оценку позиции, мнению. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Участвовать в обсуждении проблемы; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников</p>	<p>Личностные: формирование первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества. Формирование и развитие творческие способности через активные формы деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения применять таблицы, схемы, модели для получения информации, анализировать материал учебника и дополнительный материал</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны. Использовать карту как источник информации. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Характеризовать деятельность исторической персоны.</p>		
27	Начало правления Петра I	<p>научиться применять понятийный аппарат исторических знаний для раскрытия сущности причин и закономерностей появления Петра на троне; определять исторические процессы, события во</p>	<p>Формировать познавательный интерес к прошлому своей Родины; излагать свою точку зрения, ее аргументацию в соответствии с возрастными возможностями; уважительно относиться к прошлому, к историческому</p>	<p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>Понимать своеобразие политической ситуации, сложившейся на пороге XVIII века, противоречия в борьбе за власть после смерти Алексея Михайловича; причинно-следственные связи основных событий и</p>		

		<p>времени; определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов; определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого.</p>	<p>наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формулировать ценностные суждения и свою позицию по изучаемой проблеме. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности</p>	<p>Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу</p>	<p>политического процесса развития России на пороге XVIII века. Называть периоды правлений монархов; определять задачи, направления, итоги внутренней политики Федора Алексеевича; представлять результаты изучения исторического материала в форме рецензии; давать развернутую характеристику исторической личности царевны Софьи, Ивана, Петра. Формировать умение работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично, осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания, работать с иллюстрациями.</p>		
28-29	Великая Северная война 1700-1721 гг.»	<p>Научиться применять основные хронологические понятия, термины «рекрутский набор», «конфузия», «империя»; находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов; формулировать причины войны.</p>	<p>Формировать познавательный интерес к прошлому своей Родины; излагать свою точку зрения, ее аргументацию в соответствии с возрастными возможностями; уважительно относиться к прошлому, к историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации</p>	<p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; приобретать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. Регулятивные:</p>	<p>Характеризовать причины Северной войны; описывать ход войны; характеризовать и анализировать итоги и значение; называть даты важнейших событий (1700-1721, 1703, 1709, 1714 гг.); уметь определять направления, задачи и итоги внешней политики России; представлять</p>		

		<p>Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы. Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных. Составлять и комментировать план-схему битвы. Аргументировать собственное отношение к дискуSSIONным проблемам прошлого России начала XVIII в.</p>	<p>поступков людей предшествующих эпох; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности</p>	<p>Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p>	<p>результаты изучения исторического материала в разных формах; работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично. осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания. Давать оценку внешнеполитической деятельности России в ходе Северной войны; выражать свое отношение к роли Петра I в ответственные моменты российской истории</p>		
30	Реформы управления Петра I	<p>Научиться применять и использовать исторические понятия: «абсолютизм», «аристократия», «губерния», «коллегия», «модернизация», «прокурор», «ратуша», «сенат», «Табель о рангах», «фискал»; описывать систему управления русским государством в начале XVIII века; использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);</p>	<p>Осознание своей российской идентичности при изучении формирования единого русского государства. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>Коммуникативные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии</p>	<p>Характеризовать причины, особенности реформ в области управления при Петре I, характеризовать сущность и своеобразие российского абсолютизма; называть основные политические реформы Петра, приводить примеры осуществления реформ в области политики. Выявлять сходство и различия в положении российских и западноевропейских сословий; работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично. Давать оценку деятельности Петра I, выражать собственное мнение о роли царя в преобразовании России</p>		

		<p>раскрывать характерные черты политического строя России. Систематизировать историческую информацию в форме схемы и таблицы. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.</p>		<p>с изменяющейся ситуацией; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>			
31	Экономическая политика Петра I	<p>научиться определять исторические процессы событий во времени, применять основные понятия и термины «крепостная мануфактура», «кумпанства», «протекционизм», «меркантилизм», «отходники», «посессионные крестьяне», «подушная подать». Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Определять проблемы в экономическом развитии страны, выявлять общие черты и особенности; составлять и анализировать схемы и таблицы; осуществлять поиск информации в источниках различного типа и вида; анализировать</p>	<p>Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний народа своей страны. Формирование познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительное отношение к прошлому, к историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; приобретение навыков осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, в дополнительных источниках искать информацию; определять понятия, с помощью учителя</p>	<p>Понимать сущность и своеобразие экономических преобразований Петра I; показывать на примерах роль государства в экономике страны указанного периода; оперировать понятиями «протекционизм», «меркантилизм»; характеризовать новые черты социально-экономического развития России в начале XVIII в.; выявлять и сравнивать черты развития мануфактурного производства в России и Европы; работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично; осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания. Давать оценку экономической деятельности</p>		

		информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; на основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны.		выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью	Петра I; выражать свое отношение к преобразовательной деятельности Петра I		
32	Российское общество в Петровскую эпоху	Научиться устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли различных слоев населения России в Петровский период; использовать приемы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок; рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности; описывать жизнь социальных групп.	Осмысление социально-нравственного опыта предков, давать оценку значения многонациональной истории нашей страны. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать положение различных общественных групп при Петре; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших	Характеризовать положение слоев населения в Петровскую эпоху; объяснять смысл понятий: «гильдии», «магистрат», «прибыльщик», «ревизия»; понимать причины устранения различий между вотчиной и поместьем; выделять возможности для карьерного, имущественного и сословного роста давала военная служба при Петре I; исследовать и проанализировать изменения, происходящие с горожанами и крестьянами в начале XVIII века. Продолжить работу по формированию умений и навыков обобщать, анализировать, делать выводы, работать с иллюстративным материалом, текстом учебника. Формировать интерес и мотивацию к изучению своего прошлого страны.		

				предков.			
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Научиться объяснять процесс влияния централизации на жизнь церкви и духовенства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли православия в истории нашего государства XVIII века; характеризовать состояние русской церкви. Проследить причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Рассказывать о деятельности исторической персоналии. Аргументировать мнение, выводы, в том числе в форме эссе. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.	Осмысление социально-нравственного опыта предков. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа Руси. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать внутреннюю и внешнюю политику древнерусского государства.	Исследовать изменения в положении церкви, произошедшие при Петре; понимать взаимосвязь реформ церкви и изменений в русской армии; характеризовать государственную политику в отношении старообрядцев, представителей неправославных конфессий; найти черты сходства в деятельности Феофана Прокоповича и епископа Питирима. Продолжить работу по формированию умений и навыков анализировать, обобщать, делать выводы, работать с иллюстрациями, схемами. Формировать устойчивый интерес к истории своего Отечества, историческим личностям.		
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Научиться объяснять причины народных выступлений в Петровскую эпоху. Применять исторические понятия и термины: «восстание», «работные люди», «оппозиция»;	Осмысление социально-нравственного опыта предков. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к	Коммуникативные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; формировать коммуникативные	Понимать главные причины народных выступлений в первой четверти XVIII в.; характеризовать особенности и специфику каждого из выступлений в Петровскую эпоху; определять сущность		

		<p>проследить причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории. Определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины. Устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии. Использовать сведения из исторической карты как источника информации. Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков. Использовать приемы исторического анализа</p>	<p>прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять характеристику Ярослава Мудрого. Работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p>	<p>оппозиции Петра I. Продолжается работа по формированию умений и навыков анализировать, обобщать, работать с картой, иллюстрациями; аргументировать свою позицию. Формировать интерес к прошлому своей страны.</p>		
35	<p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ</p>	<p>Научиться объяснять особенности и специфику преобразований в области культуры в Петровскую эпоху; Применять исторические понятия и термины: «ассамблеи», «гравюра», «канты», «клавикорды», «классицизм». Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны. Использовать приемы</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предков. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>Коммуникативные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать</p>	<p>Называть и характеризовать перемены в культуре России в годы Петровских реформ; понимать противоречивость реформ в области культуры; почему особенно активно при Петре развивались естественные науки; оперировать понятиями: «обмирщение культуры», «светская культура», «цифирные школы», «кунсткамера», «публицистика», «русское</p>		

		<p>исторического анализа: сопоставление и обобщение актов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны.</p>		<p>уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять характеристику Ярослава Мудрого. Работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p>	<p>барокко», «гравюра» Продолжить работу по формированию умения использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях; работать в группе, аргументировать свою точку зрения, выступать публично; осмысливать. Формировать уважительное отношение к культурным достижениям нашего народа; давать оценку преобразовательной деятельности Петра I</p>		
36	Повседневная жизнь и быт при Петре I	<p>Научиться овладевать целостными представлениями о повседневной жизни и быте в Петровскую эпоху на основании исследования историков, иллюстративного материала, документов. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. Устанавливать закономерности процесса модернизации в жизни различных сословий в первой четверти XVIII века; проследить противоречивый характер и последствия</p>	<p>Осознание своей российской идентичности при изучении процесса модернизации российской жизни. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны. Формировать познавательный интерес к прошлому своей Родины</p>	<p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, в дополнительных источниках искать информацию. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать</p>	<p>Исследовать и проанализировать изменения в повседневной жизни и быте разных категорий населения в петровскую эпоху; давать оценку мероприятиям Петра I; доказывать, что процесс модернизации был противоречив. Работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично, работать с иллюстративным материалом. Выразить свое отношение к личности Петра Великого</p>		

		<p>изменений в жизни и быте русских людей при Петре I; обсудить степень влияния процесса модернизации на дальнейший ход развития страны; использовать приемы исторического анализа: сопоставлять и обобщать акты, раскрывать причинно-следственные связи.</p>		<p>информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием и целью. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности.</p>			
37-38	<p>Значение Петровских преобразований в истории страны</p>	<p>Научиться овладевать целостными представлениями о значении Петровских преобразований на основании исследования историков, иллюстративного материала, документов. Применять понятийный аппарат исторического знания («регулярное государство», «великая держава») и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. Устанавливать закономерности процесса модернизации в жизни российского общества в указанный период, раскрывать причинно-следственные связи; обсудить степень влияния Петровских реформ на дальнейший ход развития страны; использовать приемы</p>	<p>Осознание своей российской идентичности при изучении процесса модернизации российской жизни. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны. Формировать познавательный интерес к прошлому своей Родины. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны.</p>	<p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: формулировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, в дополнительных источниках искать информацию. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием и целью. Применять начальные исследовательские</p>	<p>Обсудить значение Петровских преобразований в истории страны; выделить позитивные и негативные моменты деяний Петра для будущего развития страны. Продолжить работу по формированию умений и навыков анализировать, обобщать, делать выводы; давать оценку деятельности государства и исторической личности</p>		

		исторического анализа: сопоставлять и обобщать изученный материал.		умения при решении поисковых задач. Решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности.			
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Овладеть целостными представлениями об эпохе петровских реформ; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.	обрести мотивацию к изучению материала; осмысливать исторический опыт предшествующих поколений, осознать важность эпохи петровских реформ и ее влияние на последующую историю; формирование национального самосознания, гордости за историю своей страны.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, в дополнительных источниках искать информацию. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием и целью.	Обсудить значение Петровских преобразований в истории страны; выделить позитивные и негативные моменты деяний Петра для будущего развития страны. Продолжить работу по формированию умений и навыков анализировать, обобщать, делать выводы; давать оценку деятельности государства и исторической личности		

Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов 5 часов

40-41	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)»	научиться применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть); устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; составлять хронологические таблицы; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приёмы исторического	Осознание своей российской идентичности. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны Формировать познавательный интерес к прошлому своей Родины	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль	понимать, почему одной из причин дворцовых переворотов был закон Петра I о престолонаследии; в чем отличие дворцового переворота от революции; характеризовать основную движущую силу дворцовых переворотов; оперировать терминами и понятиями: «дворцовые перевороты», «фаворит», «Верховный тайный совет», «Кондиции»,		
-------	--	---	---	---	--	--	--

		анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.)		своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, в дополнительных источниках искать информацию. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием и целью. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности.	«Бироновщина», «Тайная канцелярия». Продолжить работу по формированию умений и навыков работать с текстом учебника, создавать таблицу, иллюстративным и документальным материалом. Осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания. Давать оценку событий дворцовых переворотов; выразить свое отношение к их роли в развитии русской истории.		
42	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.»	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания («Посессионные крестьяне», «Манифест о вольности дворянства», «кадетский корпус», «фаворитизм», «Тайная канцелярия») и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли внутренней политики и экономики в период дворцовых переворотов; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; применять исторические	Формирование российской идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом своего Отечества; приобретение навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, познавательного интереса к прошлому своей Родины, изложения точки зрения, ее аргументации в соответствии с возрастными возможностями.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	Характеризовать систему управления страной в период дворцовых переворотов; анализировать экономическое развитие страны. Продолжить работу по формированию умений и навыков анализировать обобщать делать выводы работать с иллюстративным материалом исторической картой учебником. Воспитывать интерес к историческому прошлому своей страны		

		знания для выявления и сохранения исторических памятников своей страны. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов.		последовательности действий. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.			
43-44	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.»	Научиться объяснять причины и задачи активной внешней политики России в период дворцовых переворотов. Применять исторические понятия и термины: «внешняя политика», «капитуляция», «коалиция»; проследить причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории. Определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины. Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии. Использовать знания о территории и границах, месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Использовать сведения из исторической карты как источника	Осмысление социально-нравственного опыта предков. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Коммуникативные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Называть и характеризовать основные направления внешней политики России в период дворцовых переворотов; причины, ход и итоги основных военных кампаний. Продолжается работа по формированию умений и навыков анализировать, обобщать, делать выводы, работать с исторической картой, составлять хронологическую таблицу. Воспитывать интерес к истории своего Отечества.		
45	Национальн	Научиться применять	формирование	Коммуникативные:	Характеризовать		

	ая и религиозная политика в 1725-1762 гг.»	<p>понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли развития государств национальных окраин в период дворцовых переворотов.; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны. Владеть представлениями о закономерностях развития человеческого общества; использовать сведения из исторической карты как источника информации. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Раскрывать роль церкви в государстве.</p>	<p>первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом своего Отечества; приобретение навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, познавательного интереса к прошлому своей Родины, изложения своей точки зрения, ее аргументации в соответствии с возрастными возможностями.</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>положение народов, вошедших в состав Российской империи в 1725-1762 гг.; выделять особенности управления национальными окраинами в указанный период; определять сущность и особенности национальной политики России в XVIII веке по сравнению с XVII веком. Продолжается работа по формированию умений и навыков анализировать, обобщать, делать выводы, работать с текстом учебника и документами, исторической картой. Воспитывать толерантность и уважение к истории своей страны.</p>		
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути России на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны. Применять понятийный аппарат</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предков. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание</p>	<p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	<p>Работать с картой, работать в группе и в парах, работать с наглядным материалом, историческими источниками</p>		

		исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России	исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	групповой работы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизации знаний по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать общее развитие России, ее важнейшие события, отдельные слои населения, личности; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.			
--	--	---	---	--	--	--	--

Глава III. Российская империя при Екатерине II 9 часов

47	Россия в системе международных отношений	Научиться объяснять причины и задачи внешней политики России во первой половине XVIII века в системе международных отношений. Применять исторические понятия и термины: «внешняя политика», «коалиция», «держава»; проследить причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной	Осмысление социально-нравственного опыта предков. Овладение механизмом оценивания исторических событий в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Коммуникативные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизации знаний по данной теме. Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы	Исследовать и анализировать международные отношения, которые проводила Россия во второй половине XVIII века; продолжается работа по формированию умений и навыков работать с историческими документами, картой, текстом учебника, создавать аргументы и тезисы, разрабатывать кластер. Воспитывать интерес к историческому		
----	--	---	---	--	--	--	--

		<p>истории. Определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины. Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии. Использовать знания о территории и границах, месте и роли России во всемирно-историческом процессе.</p>		<p>своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять характеристику Ярослава Мудрого. Работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p>	<p>прошлому нашей страны.</p>		
48	<p>Внутренняя политика Екатерины II</p>	<p>Научиться определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия. Использовать исторические понятия и термины. Характеризовать систему взглядов, форму правления. Определять проблемы в политическом развитии страны. Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предков, давать оценку значения роли и месту истории малой родины в жизни человека. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Осмысливать социально-нравственный опыт наших предков.</p>	<p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной</p>	<p>Составлять характеристику исторической личности; понимать сущность политики «просвещенного абсолютизма»; называть и характеризовать реформы императрицы. Продолжить работу по формированию умений и навыков анализировать, обобщать, работать с текстом учебника и документом, иллюстративным материалом. Воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому, дать оценку государственной деятельности Екатерины Великой; выразить свое отношение к ее роли в русской истории</p>		

				<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать личность Екатерины Великой; опираясь на текст исторического документа, анализировать реформы указанного периода.</p>			
49	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века</p>	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа при помощи исследования материалов, свидетельствующих об экономическом развитии России (исторической карты, схем, источников), сопоставлять и обобщать имеющиеся в них сведения; пользоваться историческими понятиями и терминами: «Ассигнация», «месячина», «секуляризация», «феодално-крепостнические отношения»; проследить причинно-следственные связи, выделяя особенности экономического развития страны. Давать представление об особенностях экономического развития России в указанный период; оценивать роль складывания всероссийского рынка для экономики страны.</p>	<p>Осмысление опыта предков. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание важности трудовой деятельности предков</p>	<p>Коммуникативные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: устанавливать целевые ориентиры учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника</p>	<p>Выделять особенности и итоги экономического развития России во второй половине XVIII века; оперировать понятиями: «отходники», «Вольное экономическое общество», «секуляризация», «ассигнация»; иллюстрировать фактами элементы капиталистического развития России. Продолжается работа по формированию умений и навыков анализировать, обобщать, делать выводы, работать с картой, иллюстрациями, составлять таблицу. Воспитывать интерес к прошлому страны, людям труда</p>		

				определить черты сходства и различия экономического развития России			
50	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века	Научиться объяснять причины изменений, произошедших в положении представителей различных слоев общества, особенности положения каждого из сословий России XVIII века; сформировать у учащихся представление о сословном строе России в 18 веке. Использовать понятийный аппарат: «Жалованная грамота», «государственные крестьяне», «дворцовые крестьяне», «кабинетские крестьяне», «конюшенные крестьяне». Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, создавать и анализировать логические схемы и таблицы. Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.	Осмысление социально-нравственного опыта предков, давать оценку роли и влияния народных масс на историю. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать сословный строй России XVIII века, отдельные слои населения; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.	характеризовать и сравнивать положение помещичьих и государственных крестьян во второй половине XVIII века; приводить примеры, подтверждающие рост крепостнического гнета. Продолжается работа по формированию умений и навыков анализировать, обобщать, делать выводы, работать с иллюстративным материалом, текстом учебника. Воспитывать неприятие к любым формам неуважения к человеческой личности.		
51	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачева	Научиться объяснять причины, ход, итоги народных движений XVIII века, используя текст учебника и карту. Соотносить историческое время и историческое	Осмысление социально-нравственного опыта предков, давать оценку значения разных вариантов развития в мире.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить	Выделять причины, цели, движущие силы; характеризовать основные события, исследовать и проанализировать результаты и		

		пространство, изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников для определения значения народных движений. Расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно народные движения, опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.	значение восстания Емельяна Пугачева, дать характеристику личности вождя. Продолжается работа по формированию умений и навыков, анализировать, обобщать, делать выводы, работать с текстом учебника иллюстрациями, заполнять таблицу.		
52	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	Научиться определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия. Использовать исторические понятия и термины. Овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества. Использовать знания о территории и	Осмысление социально-нравственного опыта предков, давать оценку значения роли и месту истории малой родины в жизни человека. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	Характеризовать способы привлечения иностранцев для заселения малонаселённых территорий. Выделять и характеризовать основные направления религиозной политики Екатерины II. Продолжается работа по формированию умений и навыков анализировать, обобщать, делать выводы, работать с текстом учебника, документами, аргументировать, высказывать собственное мнение.		

		<p>границах родного края в указанный период. Описывать образ жизни, памяти культуры. Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков</p>	<p>обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизации знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать тот или иной народ, отдельные слои населения; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.</p>			
53	Внешняя политика Екатерины II	<p>Научиться объяснять причины и задачи активной внешней политики России во второй половине XVIII века. Применять исторические понятия и термины: «Буферное государство», «коалиция», «нейтралитет», «внешняя политика; проследить причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории. Определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предков. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>Коммуникативные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизации знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и</p>	<p>Определить направления и цели внешней политики Екатерины II, рассмотреть ход и итоги ее внешнеполитической деятельности; развивать навыки учащихся работать с картой, учебником, анализировать текст, обосновывать свои выводы фактами; развивать умение находить причинно-следственные связи исторических событий и явлений</p>		

		понятия и термины.		схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.			
54	Освоение Новороссии и Крыма	Научиться объяснять причины активного заселения и освоению южных земель, характеризовать формы и способы присоединения; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности изучаемой темы; рассказывать о событии на основе 2—3 источников информации. Систематизировать историческое содержание в форме конспекта	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формировать уважительное отношение к культурному наследию наших предков. Приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений, уважения к культурному многообразию, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования единого государства.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать события темы; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.	Характеризовать способы и результаты заселения Новороссии и Крыма; выяснить значение присоединения этих земель для развития нашей страны. Продолжается работа по формированию умений и навыков анализировать, обобщать, делать выводы, работать с исторической картой.		
55	Повторительный урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»	Научиться актуализировать и обобщать знания по истории России XVIII в. Соотносить события истории по хронологическому признаку.	Осмысление социально-нравственного опыта предков, давать оценку событиям и деятелям России XVIII века. Овладение механизмом	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на	Систематизировать полученные знания по теме, проанализировать основные события этого периода и дать оценку деятельности Екатерины. Продолжается работа по формированию		

		<p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия условий существования, основных занятий, образа жизни жителей, проследить причинно-следственные связи для раскрытия существенных признаков исторического развития России в изучаемый период.</p>	<p>оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документов и тестов комплексно характеризовать изучаемый период, отдельные слои населения, экономику страны, особенности государственного устройства; анализировать духовные ценности наших предков.</p>	<p>умений и навыков анализировать, обобщать, делать выводы, работать с дополнительным материалом</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Глава IV. Российская империя при Павле I 4 часа

56-57	Внутренняя политика Павла I	<p>Научиться применять основные понятия и термины: «внутренняя политика», «бесхозные» крестьяне, «барщина», «архаровцы»; составлять и анализировать схемы и таблицы; осуществлять поиск информации в источниках различного типа и вида; использовать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. Формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме</p>	<p>Коммуникативные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,</p>	<p>Описывать факторы, которые сформировали личность нового императора; называть и объяснять особенности внутренней политики Павла I; отношение к нему российского общества. Продолжить работу по формированию умений и навыков анализировать, обобщать, делать</p>		
-------	-----------------------------	--	---	--	--	--	--

		приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.)		выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владеть общим приемом решения проблемных и творческих заданий.	выводы, работать с иллюстрациями и текстом учебника. Воспитание интереса к историческому прошлому нашей страны. Дать оценку государственной деятельности Павла I; выразить свое отношение к роли Павла I в русской истории.		
58-59	Внешняя политика Павла I	Научиться определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; использовать знания о территории и границах; использовать сведения из исторической карты как источника информации; описывать особенности внешнеполитических ситуаций, сложившихся в этот период; понимать взаимосвязь между политическими и экономическими явлениями. Использовать приемы исторического анализа: сопоставления, обобщения фактов, раскрытие причинно-следственных связей.	Осмысление социально-нравственного опыта предков, давать оценку внешнеполитического курса России в изучаемый период. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать задачи и направления внешней политики России; опираясь на текст исторического документа их.	характеризовать основные цели и направления внешней политики Павла Первого; исследовать международные противоречия в указанный период; обосновать взаимосвязь между противоречивым внешнеполитическим курсом Павла I и заговором против него. Продолжается работа по формированию умений и навыков анализировать, обобщать, делать выводы, работать с картой и иллюстрациями		
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке 10 часов							

60	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	<p>Научиться описывать произведения культуры изучаемого периода. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения культурной политики государства. Объяснять причины обмирщения культуры и влияние на нее процесса усиления самодержавной власти русских царей; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников для характеристики изменений, происходивших в культуре России XVIII века и их последствиях</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предков, давать оценку значения процесса обмирщения. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать культуру России в XVIII веке; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.</p>	<p>Характеризовать стили, жанры, популярные в литературе указанного периода; выделять особенности развития отечественной художественной культуры. Продолжается работа по формированию умений и навыков работать с литературными текстами, иллюстрациями, высказывать свое мнение и отстаивать его.</p>		
61	Образование в России в XVIII веке	<p>Научиться описывать произведения культуры изучаемого периода. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения культурной политики государства. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников для характеристики</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предков, давать оценку развития культуры. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей</p>	<p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций</p>	<p>Характеризовать виды образовательных учреждений, существовавших в России в данное время; понимать разницу между светским и церковным образованием; доказывать, что обучение носило сословный характер. Формирование умений самостоятельной работы, анализа исторических документов, делать выводы и работать в группе.</p>		

		изменений, происходивших в культуре России XVIII века и их последствиях	предшествующих эпох.	(алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать культуру России в XVIII веке; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.			
62	Российская наука и техника в XVIII веке	Научиться описывать произведения науки и техники изучаемого периода. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения культурной политики государства. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников для характеристики изменений, происходивших в культуре России XVIII века и их последствиях	Осмысление социально-нравственного опыта предков, давать оценку значения процесса обмирщения. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать культуру России в XVIII веке; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.	<i>Характеризовать</i> причины зарождения российской науки именно в 18 веке; называть и характеризовать научные и технические открытия в указанный период; оценивать труд и достижения российских ученых. Продолжается работа по формированию умений и навыков анализировать, обобщать, работать с текстом учебника, дополнительным материалом, иллюстрациями		
63	Российская архитектура XVIII века	Научиться описывать произведения культуры изучаемого периода. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического	Осмысление социально-нравственного опыта предков, давать оценку достижений в области архитектуры. Формировать уважительное отношение к прошлому, к	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта	Исследовать причины смены стилей; называть и характеризовать произведения наиболее известных русских архитекторов XVIII в., на примерах демонстрировать черты классицизма в архитектуре; знать и объяснять различия		

		<p>анализа для раскрытия сущности и культурной политики государства. Оперировать понятиями «Барокко», «Классицизм». Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников для характеристики изменений, происходивших в культуре России XVIII века и их последствиях</p>	<p>культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать культуру России в XVIII веке; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.</p>	<p>между дворцовым ансамблем и административным зданием</p>		
64	Живопись и скульптура	<p>Научиться описывать произведения культуры изучаемого периода. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения культурной политики государства. Оперировать понятиями «музыкальный жанр», «кант», «романс». Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников для характеристики изменений, происходивших в культуре России XVIII века и их последствиях</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предков, давать оценку достижений в области живописи и скульптуры. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать культуру России в XVIII веке; опираясь на текст исторического документа,</p>	<p>Называть сюжеты, наиболее популярные среди российских живописцев 18 века; характеризовать произведения искусства известных российских живописцев и скульпторов; выделять общие черты в судьбе российских художников XVIII века. Продолжается работа по формированию умений и навыков анализировать произведения искусства, работать с иллюстрациями, выполнять творческие задания.</p>		

				анализировать духовные ценности наших предков.			
65	Музыкальное и театральное искусство	Научиться описывать произведения культуры изучаемого периода. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения культурной политики государства. Оперировать понятиями «музыкальный жанр», «кант», «романс». Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников для характеристики изменений, происходивших в культуре России XVIII века и их последствиях	Осмысление социально-нравственного опыта предков, давать оценку достижений в области музыкального и театрального творчества. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: формировать умение владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать культуру России в XVIII веке; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.	характеризовать достижения музыкального и театрального искусства в указанный период; выделять музыкальные жанры наиболее популярные у российских композиторов; понимать, почему театр называют «синтетическим искусством»; формулировать основную идею развития отечественной музыки, которая нашла отражение в деятельности российских меценатов 18 века. Продолжается работа по формированию умений и навыков анализировать, обобщать, делать выводы, работать с текстом учебника и дополнительным материалом, разрабатывать учебные проекты.		
66	Народы России XVIII века	Научиться описывать положение народов, населяющих Российскую империю в XVIII веке. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения национальной политики государства. Объяснять причины влияния географических факторов на политическое и экономическое развитие народов империи; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных	Осмысление социально-нравственного опыта предков, давать оценку национальной политики царизма. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	характеризовать положение народов, входящих в состав Российской империи в 18 веке; выделить новые черты в их развитии; определить причины, тормозящие их развитие; исследовать влияние географических факторов на взаимоотношения центральных властей и народов России. Продолжается работа по формированию умений и навыков анализировать, работать с исторической картой, иллюстрациями учебника, дополнительным материалом.		

		источников для характеристики изменений, происходивших в положении народов России XVIII века и их последствиях	предшествующих эпох.	Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать национальную политику России в XVIII веке; опираясь на текст исторического документа, анализировать материальные и духовные ценности наших предков.			
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Научиться описывать и характеризовать условия жизни, традиции и обычаи русского народа в указанный период. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения сословного быта в жизни человека XVIII века. Объяснять причины влияния православия на жизнь русского общества; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников для характеристики изменений, происходивших в быте сословий России XVIII века и их последствиях	Осмысление социально-нравственного опыта предков/ Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать сословный быт России в XVIII веке; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.	характеризовать основные черты быта и жизни различных слоев общества во второй половине XVIII века; уметь воссоздавать исторический образ; сравнить жизнь и быт россиян разных сословий. Находить различия в культурной жизни народа и дворянства; необходимую информацию в тексте учебника; и работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично. Осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания.		
68	Повторительно-обобщающий урок по темам «Российская империя 1762-1800 гг.»	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны. Применять понятийный	Осмысление социально-нравственного опыта предков, давать оценку историческим процессам. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные: формировать целевые	Характеризовать исторические личности; устанавливать соответствие между историческими деятелями Екатерининской эпохи и их делами. Устанавливать соответствие между историческими деятелями Екатерининской эпохи и их делами; располагать в хронологическом порядке события		

		<p>аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России</p>	<p>культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать общее развитие России, ее важнейшие события, отдельные слои населения, личности; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.</p>	<p>второй половины XVIII века; работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично; осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания.</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--